

Italiano Lingua Seconda classe III Scuola secondaria di primo grado

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine del biennio della scuola secondaria di primo grado

L'alunno, l'alunna sa

comprendere i punti principali in un discorso abbastanza lungo, fatto in lingua standard su argomenti familiari
 ricavare informazioni principali da testi ben strutturati che trattano temi conosciuti
 partecipare a conversazioni in molteplici situazioni, senza prepararsi se si parla di temi della vita quotidiana
 esprimersi in modo scorrevole, collegando le frasi fra loro e utilizzando forme linguistiche ricorrenti
 scrivere un testo coeso e coerente su un tema che si conosce ed evidenziare nel testo i punti principali

	Abilità e capacità	Competenze e contenuti
(1) ASCOLTO	Comprendere per agire in semplici situazioni note (routine della vita sociale personale)	<ul style="list-style-type: none"> • Formule routinarie: • Lingua di classe • Comprensione di forme di saluto e presentazione • Comprensione di domande relative alla propria persona, alla famiglia, all'ambiente circostante, alle abitudini quotidiane, alle necessità pratiche, alla vita scolastica • Comprensione di domande relative alla descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti, luoghi • Comprensione di richieste d'informazioni relative a data/ora, a indicazioni stradali, alla posizione di oggetti, persone, animali nell'ambiente circostante e nello spazio in generale • Comprensione di aspetti della soggettività: preferenze, gusti, desideri, progetti
	Comprendere a grandi linee testi su tematiche note	<p>Comprensione globale/analitica di testi orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inerenti presentazioni personali, aspetti della soggettività, descrizioni di situazioni note • relativi alla descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti, luoghi • inerenti il confronto tra passato e presente e i progetti per il futuro • legati al mondo dell'immaginario • inerenti i temi e gli argomenti svolti in classe

C
o
m
p
r
e
n
s
i
o
n
e
g
l
o
b
a
l
e
d
i:

	Abilità e capacità	Competenze e contenuti

	Abilità e capacità	Competenze e contenuti

	Abilità e capacità	Competenze e contenuti

	Abilità e capacità	Competenze e contenuti

	Abilità e capacità	Competenze e contenuti

	Abilità e capacità	Competenze e contenuti		
		<p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istruzioni • Canzoni • Dialoghi registrati • Battute di film • Informazioni • Discussioni • Descrizioni • Narrazioni 	<p>Temi e argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti e presentazioni • Il tempo dell'orologio e del calendario • Le azioni della giornata • Chiedere e dare informazioni • Descrivere persone, animali, oggetti, ambienti, luoghi • La famiglia • La casa • La città • Le professioni • L'abbigliamento • I prodotti alimentari • I negozi • Esprimere gusti e preferenze • Raccontare esperienze di vita al presente e al passato • Fare progetti per il futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Vacanze e tempo libero • Movimento e sport • Amicizia • Tematiche sociali ed ambientali • Confronto tra lingue e culture • Feste e tradizioni • La scuola in Italia e nel mondo • Tematiche legate alla geografia italiana
(2) LETTURA	Comprendere a grandi linee testi su argomenti di interesse personale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di semplici istruzioni relative a consegne e attività note. • Comprensione di domande e testi relativi alla descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti, luoghi. • Comprensione globale/analitica di brevi storie legate al mondo dell'immaginario. • Comprensione globale/analitica di testi scritti - anche da supporti multimediali - e con l'aiuto di illustrazioni relativi <ul style="list-style-type: none"> ◆ alla propria persona, alla famiglia, all'ambiente circostante, alle abitudini quotidiane, alle necessità pratiche, alla vita scolastica ◆ a richieste d'informazioni, a data/ora, a indicazioni stradali, alla posizione di oggetti, persone, animali nell'ambiente circostante e nello spazio in generale 		

	Abilità e capacità	Competenze e contenuti	
		◆ ad aspetti della soggettività: preferenze, gusti, desideri, progetti	
		Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • Istruzioni • Consegne • Diari • Lettere • Canzoni • Voci del vocabolario, del dizionario e dell'enciclopedia • Descrizioni • Sms, e-mail • Racconti • Storie illustrate 	Temi e argomenti: vedi la parte relativa all'ASCOLTO.
	Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute e informazioni varie	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare il vocabolario e altre risorse linguistiche • Saper ricavare informazioni dal vocabolario e da risorse linguistiche di vario genere Strumenti: <ul style="list-style-type: none"> • Testo letto • Voci del glossario, vocabolario, dizionario, dei riquadri lessicali e dell'enciclopedia 	
(3) PARLATO DIALOGICO	Interagire in modo adeguato in situazioni note	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre brevi interazioni e dialoghi ricorrenti nella vita quotidiana (salutare, dare informazioni, esprimere necessità pratiche, dare istruzioni, esprimere divieti, accettare o rifiutare inviti e proposte) • Chiedere e dare informazioni relative alla propria identità, alla famiglia, all'ambiente della scuola • Esprimere aspetti della soggettività, gusti, preferenze, esprimere accordo e disaccordo • Sostenere una breve conversazione in coppia o in un piccolo gruppo su temi trattati in classe Situazioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • Azioni quotidiane riferite alle attività in classe (interazione fra alunni e con l'insegnante), agli argomenti di studio e di vita extrascolastica 	
		Tipologie testuali <ul style="list-style-type: none"> • Domande e risposte • Conversazioni routinarie 	Temi e argomenti: vedi la parte relativa all'ASCOLTO.
	Interpretare ruoli in situazioni note	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre brevi interazioni e dialoghi ricorrenti nella vita quotidiana (salutare, esprimere necessità pratiche, dare informazioni, dare istruzioni, esprimere divieti, accettare o rifiutare inviti e proposte) • Comprendere e drammatizzare brevi testi relativi a situazioni pratiche o ad ambiti ed esperienze conosciuti Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • Canovacci • Tracce • Simulazioni di situazioni reali • Narrazioni 	

	Abilità e capacità	Competenze e contenuti	
		• Descrizioni	
	Mediare tra lingue diverse in situazioni note	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre brevi interazioni e dialoghi ricorrenti nella vita quotidiana (salutare, dare informazioni, esprimere necessità pratiche, dare istruzioni, esprimere divieti, accettare o rifiutare inviti e proposte) • Chiedere e dare informazioni relative alla propria identità, alla famiglia, all'ambiente della scuola • Chiedere e dare informazioni relative alla descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti, luoghi al presente e al passato • Sostenere una breve conversazione in coppia o in un piccolo gruppo • Riconoscere ed utilizzare le risorse disponibili per risolvere problemi pratici e linguistici 	
(4) PARLATO MONOLOGICO	Descrivere e raccontare in modo semplice	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande relative alla propria persona, alla famiglia, all'ambiente circostante, alle abitudini quotidiane, alla vita scolastica • Rispondere a richieste d'informazioni relative a data/ora, a indicazioni stradali, alla posizione di oggetti, persone, animali nell'ambiente circostante e nello spazio in generale • Esprimere necessità pratiche • Esprimere aspetti della soggettività: preferenze, gusti, desideri, progetti • Descrivere persone, animali, oggetti, luoghi, situazioni al presente e al passato • Raccontare fatti ed esperienze al presente e al passato • Produrre brevi testi orali inerenti il confronto tra passato e presente e i progetti per il futuro 	
		Tipologie testuali: Narrazioni <ul style="list-style-type: none"> • Descrizioni • Relazioni • Informazioni • Canzoni • Film • Registrazioni audio e video • Articoli di giornali e riviste 	Temi e argomenti: vedi la parte relativa all'ASCOLTO.
	Riesporre o relazionare in modo semplice su argomenti noti	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre le informazioni principali di un testo • Produrre brevi testi orali inerenti il confronto tra passato e presente e i progetti per il futuro • Produrre brevi testi orali inerenti i temi e gli argomenti svolti in classe • Raccontare in modo semplice brevi storie legate al mondo dell'immaginario 	
	Recitare testi memorizzati su argomenti vari	<ul style="list-style-type: none"> • Recitare semplici testi di vario genere • Interpretare ruoli nella drammatizzazione di brevi testi relativi a situazioni pratiche o ad ambiti ed esperienze conosciuti • Interpretare ruoli nella drammatizzazione di semplici e brevi storie legate al mondo dell'immaginario 	
(5) SCRITTURA	Scrivere alcuni testi di uso pratico	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande relative alla propria persona, alla famiglia, all'ambiente circostante, alle abitudini quotidiane, alla vita scolastica • Rispondere a richieste d'informazioni relative a data/ora, a indicazioni stradali, alla posizione di oggetti, persone, animali nell'ambiente circostante e nello spazio in generale • Esprimere necessità pratiche • Esprimere aspetti della soggettività: preferenze, gusti, desideri, progetti • Descrivere persone, animali, oggetti, luoghi, situazioni al presente e al passato • Raccontare fatti ed esperienze al presente e al passato 	

	Abilità e capacità	Competenze e contenuti	
		<ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi scritti inerenti il confronto tra passato e presente e i progetti per il futuro • Produrre brevi testi scritti inerenti i temi e gli argomenti svolti in classe • Scrivere messaggi e brevi testi per affrontare un'interazione di carattere personale e relativa alla vita quotidiana • Compilare moduli • Rispondere a questionari 	
		<p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moduli • Questionari • Lettere • Comunicazioni personali • Pagine di diario • Racconti • Descrizioni • Articoli per giornali • Avvisi • Istruzioni • Informazioni • Sms / e-mail • Cruciverba 	<p>Temi e argomenti: vedi la parte relativa all'ASCOLTO.</p>
	<p>Scrivere semplici testi su argomenti noti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi narrativi e descrittivi anche al passato • Produrre brevi testi scritti inerenti i temi e gli argomenti svolti in classe • Rispondere a questionari • Scrivere brevi interviste • Scrivere brevi dialoghi 	

Indicazioni metodologiche		
ASCOLTO / LETTURA	PARLATO MONOLOGICO / CONVERSAZIONE	SCRITTURA
<ul style="list-style-type: none"> • Testi da supporti multimediali (esempi: dialoghi, interviste, canzoni, brani musicali, scenette, brevi storie, fiabe, favole) • Testi letti in classe • Consegne • Lingua di classe • Brainstorming • Attività d'inferenza • Interazione a coppie • Ricerca di informazioni in un testo • Esercizi di completamento / scelta multipla / ricostruzione / trasformazione • Questionari • Giochi didattici • Attività sul lessico • Appunti • Lettura silenziosa e ad alta voce 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste di parole in L1 e L2 • Elaborazione di dialoghi, anche sulla base di appunti • Questionari (anche con il supporto di immagini) • Esercizi di completamento / scelta multipla / ricostruzione / trasformazione • Giochi didattici • Interazione con l'insegnante, a coppie e in piccoli gruppi • Brainstorming • Attività d'inferenza • Ricerca di informazioni • Narrazione ed esposizione guidate • Esposizione di istruzioni per compiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilazione di semplici moduli e schede di presentazione • Attivazione dell'enciclopedia dell'alunno • Elaborazione di liste di parole • Ricerca di informazioni in un testo o in altri tipi di risorse • Esercizi di completamento, trasformazione, ricostruzione con quesiti a scelta multipla • Attività di scrittura creativa, individuale, in coppia ed in piccoli gruppi • Questionari (anche con il supporto di immagini) • Attività di rinforzo ortografico-lessicale
<p>Verifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testo a buchi • Completamento di frasi e dialoghi • Scelta multipla • Questionari • Riesposizione globale • Ricostruzione di un testo • Tutti gli esercizi e le attività svolte in classe sono considerate verifiche in itinere del grado di apprendimento delle competenze esercitate. <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantità, qualità e pertinenza delle informazioni colte 	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni ed esposizioni • Giochi di ruolo • Tutti gli esercizi e le attività svolte in classe sono considerate verifiche in itinere del grado di apprendimento delle competenze esercitate. <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza espressiva • Fluenza • Pertinenza • Ricchezza lessicale 	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di vario genere • Questionari • Elaborazione di brevi testi (esempi: lettere, mail ecc.) • Tutti gli esercizi e le attività svolte sia in classe che a casa sono considerate verifiche in itinere del grado di apprendimento delle competenze esercitate. <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutturazione: aderenza alla traccia • Ideazione: chiarezza, coesione e ricchezza di idee • Lessico e ortografia • Forma

Per gli alunni con **bisogni educativi speciali** si attuano le misure compensative e dispensative esplicitate nel piano didattico individualizzato, condiviso tra scuola e famiglia, relative alle disposizioni legislative emanate in:

- Circolare ministeriale numero 8 del 6 marzo 2013;
- **Decreto ministeriale del 12 luglio 2011, n. 5669;**
- Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012;
- Legge 170 /2010.