

**Italiano Lingua Seconda classi I e II Scuola secondaria di primo grado**

**Traguardi di sviluppo delle competenze al termine del biennio della scuola secondaria di primo grado**

**L'alunno, l'alunna sa**

comprendere i punti principali in un discorso abbastanza lungo, fatto in lingua standard su argomenti familiari  
 ricavare informazioni principali da testi ben strutturati che trattano temi conosciuti  
 partecipare a conversazioni in molteplici situazioni, senza prepararsi se si parla di temi della vita quotidiana  
 esprimersi in modo scorrevole, collegando le frasi fra loro e utilizzando forme linguistiche ricorrenti  
 scrivere un testo coeso e coerente su un tema che si conosce ed evidenziare nel testo i punti principali

	<b>Abilità e capacità</b>	<b>Competenze e contenuti</b>	
<b>(1) ASCOLTO</b>	<b>Comprendere per agire in semplici situazioni note (routine della vita sociale personale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formule routinarie:</b></li> <li>• Lingua di classe</li> <li>• Comprensione di forme di saluto e presentazione</li> <li>• Comprensione di domande relative alla propria persona, alla famiglia, all'ambiente circostante, alle abitudini quotidiane, alle necessità pratiche, alla vita scolastica</li> <li>• Comprensione di domande relative alla descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti, luoghi</li> <li>• Comprensione di richieste d'informazioni relative a data/ora, a indicazioni stradali, alla posizione di oggetti, persone, animali nell'ambiente circostante e nello spazio in generale</li> <li>• Comprensione di aspetti della soggettività: preferenze, gusti, desideri, progetti</li> </ul>	
	<b>Comprendere a grandi linee testi su tematiche note</b>	Comprensione globale di testi orali: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ inerenti presentazioni personali, aspetti della soggettività, descrizioni di situazioni note</li> <li>◆ relativi alla descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti, luoghi</li> <li>◆ inerenti il confronto tra passato e presente e i progetti per il futuro</li> <li>◆ legati al mondo dell'immaginario</li> </ul>	
		<b>Tipologie testuali e multimediali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzioni</li> <li>• Canzoni</li> <li>• Dialoghi registrati</li> <li>• Battute di film</li> <li>• Informazioni</li> <li>• Discussioni</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Narrazioni</li> </ul>	<b>Temi e argomenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti e presentazioni</li> <li>• La scuola: oggetti, materie, ambienti, persone, azioni</li> <li>• La scuola in Italia e nel mondo</li> <li>• Le azioni della giornata</li> <li>• Descrivere persone, animali, oggetti, ambienti, luoghi</li> <li>• Il tempo dell'orologio e del calendario</li> <li>• Vacanze e tempo libero</li> <li>• Feste e tradizioni</li> <li>• Esprimere gusti e preferenze</li> <li>• Raccontare esperienze di vita al presente e al passato</li> <li>• Chiedere e dare Informazioni</li> <li>• Fare progetti per il futuro</li> <li>• La famiglia</li> <li>• La casa</li> <li>• La città</li> <li>• Le professioni</li> <li>• L'abbigliamento</li> <li>• I prodotti alimentari</li> <li>• I negozi</li> </ul>

	Abilità e capacità	Competenze e contenuti	
(2) LETTURA	<b>Comprendere a grandi linee testi su argomenti di interesse personale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione di semplici istruzioni relative a consegne e attività note.</li> <li>• Comprensione di domande e testi relativi alla descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti, luoghi.</li> <li>• Comprensione globale/analitica di brevi storie legate al mondo dell'immaginario.</li> <li>• Comprensione globale/analitica di testi scritti - anche da supporti multimediali - e con l'aiuto di illustrazioni relativi <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ alla propria persona, alla famiglia, all'ambiente circostante, alle abitudini quotidiane, alle necessità pratiche, alla vita scolastica</li> <li>◆ a richieste d'informazioni, a data/ora, a indicazioni stradali, alla posizione di oggetti, persone, animali nell'ambiente circostante e nello spazio in generale</li> <li>◆ ad aspetti della soggettività: preferenze, gusti, desideri, progetti</li> </ul> </li> </ul>	
		<b>Tipologie testuali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzioni</li> <li>• Consegne</li> <li>• Diari</li> <li>• Lettere</li> <li>• Canzoni</li> <li>• Voci del vocabolario, del dizionario e dell'enciclopedia</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Sms, e-mail</li> <li>• Racconti</li> <li>• Storie illustrate</li> </ul>	<b>Temi e argomenti:</b> vedi la parte relativa all'ASCOLTO.
	<b>Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute e informazioni varie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare il vocabolario e altre risorse linguistiche</li> <li>• Saper ricavare informazioni dal vocabolario e da risorse linguistiche di vario genere</li> </ul> <b>Strumenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo letto</li> <li>• Voci del glossario, vocabolario, dizionario, dei riquadri lessicali e dell'enciclopedia</li> </ul>	
(3) PARLATO DIALOGICO	<b>Interagire in modo adeguato in situazioni note</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre brevi interazioni e dialoghi ricorrenti nella vita quotidiana (salutare, dare informazioni, esprimere necessità pratiche, dare istruzioni, esprimere divieti, accettare o rifiutare inviti e proposte)</li> <li>• Chiedere e dare informazioni relative alla propria identità, alla famiglia, all'ambiente della scuola</li> <li>• Chiedere e dare informazioni relative alla descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti, luoghi, situazioni</li> <li>• Esprimere aspetti della soggettività, gusti, preferenze, esprimere accordo e disaccordo</li> <li>• Sostenere una breve conversazione in coppia o in un piccolo gruppo su temi trattati in classe</li> </ul> <b>Situazioni comunicative:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni quotidiane riferite alle attività in classe (interazione fra alunni e con l'insegnante), agli argomenti di studio e di vita extrascolastica</li> </ul>	
		<b>Tipologie testuali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande e risposte</li> <li>• Conversazioni routinarie</li> </ul>	<b>Temi e argomenti:</b> vedi la parte relativa all'ASCOLTO.

	<b>Interpretare ruoli in situazioni note</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre brevi interazioni e dialoghi ricorrenti nella vita quotidiana (salutare, esprimere necessità pratiche, dare informazioni, dare istruzioni, esprimere divieti, accettare o rifiutare inviti e proposte)</li> <li>• Comprendere e drammatizzare brevi testi relativi a situazioni pratiche o ad ambiti ed esperienze conosciuti</li> </ul> <p><b>Tipologie testuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canovacci</li> <li>• Tracce</li> <li>• Simulazioni di situazioni reali</li> <li>• Narrazioni</li> <li>• Descrizioni</li> </ul>	
	<b>Mediare tra lingue diverse in situazioni note</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre brevi interazioni e dialoghi ricorrenti nella vita quotidiana (salutare, dare informazioni, esprimere necessità pratiche, dare istruzioni, esprimere divieti, accettare o rifiutare inviti e proposte)</li> <li>• Chiedere e dare informazioni relative alla propria identità, alla famiglia, all'ambiente della scuola</li> <li>• Chiedere e dare informazioni relative alla descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti, luoghi al presente e al passato</li> <li>• Sostenere una breve conversazione in coppia o in un piccolo gruppo</li> <li>• Riconoscere ed utilizzare le risorse disponibili per risolvere problemi pratici e linguistici</li> </ul>	
<b>(4) PARLATO MONOLOGICO</b>	<b>Descrivere e raccontare in modo semplice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a domande relative alla propria persona, alla famiglia, all'ambiente circostante, alle abitudini quotidiane, alla vita scolastica</li> <li>• Rispondere a richieste d'informazioni relative a data/ora, a indicazioni stradali, alla posizione di oggetti, persone, animali nell'ambiente circostante e nello spazio in generale</li> <li>• Esprimere necessità pratiche</li> <li>• Esprimere aspetti della soggettività: preferenze, gusti, desideri, progetti</li> <li>• Descrivere persone, animali, oggetti, ambienti, luoghi, situazioni al presente e al passato</li> <li>• Raccontare fatti ed esperienze al presente e al passato</li> <li>• Produrre brevi testi orali inerenti il confronto tra passato e presente e i progetti per il futuro</li> </ul>	
		<p><b>Tipologie testuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrazioni</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Informazioni</li> <li>• Canzoni</li> <li>• Film</li> <li>• Registrazioni audio e video</li> <li>• Articoli di giornali e riviste</li> </ul>	<b>Temi e argomenti:</b> vedi la parte relativa all'ASCOLTO.
	<b>Riesporre o relazionare in modo semplice su argomenti noti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre le informazioni principali di un testo</li> <li>• Produrre brevi testi orali inerenti il confronto tra passato e presente e i progetti per il futuro</li> <li>• Raccontare in modo semplice brevi storie legate al mondo dell'immaginario</li> </ul>	
	<b>Recitare testi memorizzati su argomenti vari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recitare semplici testi di vario genere</li> <li>• Interpretare ruoli nella drammatizzazione di brevi testi relativi a situazioni pratiche o ad ambiti ed esperienze conosciuti</li> <li>• Interpretare ruoli nella drammatizzazione di semplici e brevi storie legate al mondo dell'immaginario</li> </ul>	

<b>(5) SCRITTURA</b>	<b>Scrivere alcuni testi di uso pratico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a domande relative alla propria persona, alla famiglia, all'ambiente circostante, alle abitudini quotidiane, alla vita scolastica</li> <li>• Rispondere a richieste d'informazioni relative a data/ora, a indicazioni stradali, alla posizione di oggetti, persone, animali nell'ambiente circostante e nello spazio in generale</li> <li>• Esprimere necessità pratiche</li> <li>• Esprimere aspetti della soggettività: preferenze, gusti, desideri, progetti</li> <li>• Descrivere persone, animali, oggetti, ambienti, luoghi, situazioni al presente e al passato</li> <li>• Raccontare fatti ed esperienze al presente e al passato</li> <li>• Produrre brevi testi scritti inerenti il confronto tra passato e presente e i progetti per il futuro</li> <li>• Scrivere messaggi e brevi testi per affrontare un'interazione di carattere personale e relativa alla vita quotidiana</li> <li>• Compilare moduli</li> <li>• Rispondere a questionari</li> </ul>	
		<b>Tipologie testuali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduli</li> <li>• Questionari</li> <li>• Lettere</li> <li>• Comunicazioni personali</li> <li>• Pagine di diario</li> <li>• Racconti</li> <li>• Avvisi</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Articoli per giornali</li> <li>• Istruzioni</li> <li>• Informazioni</li> <li>• Sms / e-mail</li> <li>• Cruciverba</li> </ul>	<b>Temi e argomenti:</b> vedi la parte relativa all'ASCOLTO.
	<b>Scrivere semplici testi su argomenti noti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi testi narrativi e descrittivi anche al passato</li> <li>• Rispondere a questionari</li> <li>• Scrivere brevi interviste</li> <li>• Scrivere brevi dialoghi</li> </ul>	

Indicazioni metodologiche		
ASCOLTO / LETTURA	PARLATO MONOLOGICO / CONVERSAZIONE	SCRITTURA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi da supporti multimediali (esempi: dialoghi, interviste, canzoni, brani musicali, scenette, brevi storie, fiabe, favole)</li> <li>• Testi letti in classe</li> <li>• Consegne</li> <li>• Lingua di classe</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Attività d'inferenza</li> <li>• Interazione a coppie</li> <li>• Ricerca di informazioni in un testo</li> <li>• Esercizi di completamento / scelta multipla / ricostruzione / trasformazione</li> <li>• Questionari</li> <li>• Giochi didattici</li> <li>• Attività sul lessico</li> <li>• Appunti</li> <li>• Lettura silenziosa e ad alta voce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liste di parole in L1 e L2</li> <li>• Elaborazione di dialoghi, anche sulla base di appunti</li> <li>• Questionari (anche con il supporto di immagini)</li> <li>• Esercizi di completamento / scelta multipla / ricostruzione / trasformazione</li> <li>• Giochi didattici</li> <li>• Interazione con l'insegnante, a coppie e in piccoli gruppi</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Attività d'inferenza</li> <li>• Ricerca di informazioni</li> <li>• Narrazione ed esposizione guidate</li> <li>• Esposizione di istruzioni per compiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilazione di semplici moduli e schede di presentazione</li> <li>• Attivazione dell'enciclopedia dell'alunno</li> <li>• Elaborazione di liste di parole</li> <li>• Ricerca di informazioni in un testo o in altri tipi di risorse</li> <li>• Esercizi di completamento, trasformazione, ricostruzione con quesiti a scelta multipla</li> <li>• Attività di scrittura creativa, individuale, in coppia ed in piccoli gruppi</li> <li>• Questionari (anche con il supporto di immagini)</li> <li>• Attività di rinforzo ortografico-lessicale</li> </ul>
<p><b>Verifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte: compiti in classe – test</li> <li>• Verifiche orali: interrogazioni</li> <li>• <b>Tutti gli esercizi e le attività svolte in classe sono considerate verifiche in itinere del grado di apprendimento delle competenze esercitate.</b></li> </ul> <p><b>Criteri di osservazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantità, qualità e pertinenza delle informazioni colte</li> </ul>	<p><b>Verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni ed esposizioni</li> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• <b>Tutti gli esercizi e le attività svolte in classe sono considerate verifiche in itinere del grado di apprendimento delle competenze esercitate.</b></li> </ul> <p><b>Criteri di osservazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza espressiva</li> <li>• Fluenza</li> <li>• Pertinenza</li> <li>• Ricchezza lessicale</li> </ul>	<p><b>Verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte: compiti in classe – test</li> <li>• Verifiche orali: interrogazioni</li> <li>• <b>Tutti gli esercizi e le attività svolte sia in classe che a casa sono considerate verifiche in itinere del grado di apprendimento delle competenze esercitate.</b></li> </ul> <p><b>Criteri di osservazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturazione: aderenza alla traccia</li> <li>• Ideazione: chiarezza, coesione e ricchezza di idee</li> <li>• Lessico e ortografia</li> <li>• Forma</li> </ul>

Per gli alunni con **bisogni educativi speciali** si attuano le misure compensative e dispensative esplicitate nel piano didattico individualizzato, condiviso tra scuola e famiglia, relative alle disposizioni legislative emanate in:

- Circolare ministeriale numero 8 del 6 marzo 2013;
- **Decreto ministeriale del 12 luglio 2011, n. 5669;**
- Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012;
- Legge 170 /2010.