

Geografie in der Mittelschule

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
- die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

1. und 2. Klasse		Planung	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Lerninhalte	Lernwege
Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten	Geografische Quellen, ihre Merkmale und Funktionen, Gradnetz	<p>Orientierung in der eigenen Umgebung (Himmelsrichtungen, Kompass, Orientierungsmöglichkeiten)</p> <p>Arbeit mit Karten (Globus, Maßstab, Legende, Höhenstufenfarben, Gradnetz)</p> <p>Wetter- und Klima (mit Klimadiagrammen arbeiten, Wetterfaktoren, Klimazonen)</p> <p>Allgemeine Orientierung im Atlas (unterschiedliche Karten lesen und interpretieren)</p>	<p>Die Auswahl und der Einsatz von Unterrichts- und Lernmethoden erfolgt durch die Fachlehrer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einzelarbeit • Partnerarbeit • Gruppenarbeit • kooperative Lernformen
Südtirol, Italien und Länder Europas beschreiben und miteinander vergleichen	Geografische und politische Gliederung Südtirols, Italiens und Europas Lebens- und Wirtschaftsformen aufzeigen und vergleichen	<p>Südtirol (Menschen in Südtirol, Wirtschaft)</p> <p>Italien (Topographie, Menschen in Italien, Wirtschaft)</p> <p>Europa im Überblick (politische Gliederung, Klima- und Vegetationszonen, Schwerpunktthemen anhand von ausgewählten Beispielen aufzeigen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Texten und Quellenmaterial • Karten- und Atlasarbeit • Aktives Zuhören (Kurz-)Referate • Arbeit mit dem Buch
Landschaftsformen beschreiben, vergleichen und deren Entstehung	Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen	<p>Die Alpen – ein Hochgebirge (Entstehung, klimatische und geomorphologische Besonderheiten)</p> <p>Landschaftliche Besonderheiten in den Regionen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einsatz von Bild- und Anschauungsmaterial

erklären		Europas (geographischer Formenschatz aufgrund von ausgewählten Beispielen)	
Mensch-Umwelt-Beziehungen in geografischen Räumen analysieren und diskutieren	Siedlungs- und Wirtschaftsformen	Siedlungs- und Wirtschaftsformen (Entstehung und Veränderung anhand von ausgewählten Beispielen)	

3. Klasse		Planung	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Lerninhalte	Lernwege
Geografischen Quellen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	Geografische Quellen, Strategien der Informationsgewinnung und -auswertung	Allgemeine Orientierung im Atlas (unterschiedliche Karten lesen und interpretieren)	<p>Die Auswahl und der Einsatz von Unterrichts- und Lernmethoden erfolgt durch die Fachlehrer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einzelarbeit • Partnerarbeit • Gruppenarbeit • kooperative Lernformen • Umgang mit Texten und Quellenmaterial • Karten- und Atlasarbeit • Aktives Zuhören (Kurz-)Referate • Arbeit mit dem Buch • Einsatz von Bild- und Anschauungsmaterial
Sich auf der Erde orientieren	Geografische und politische Gliederung der Erde	Die Erde im Überblick (Topographischer Überblick, Gradnetz, Rotation und Revolution, Klima- und Vegetationszonen)	
Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische, sozio-ökonomische und kulturelle Strukturen beschreiben und Vergleiche anstellen	Großräume, Klima- und Vegetationszonen, Kontinente, Staaten, Bevölkerung	Leben in heißen und kalten Gebieten Lebens- und Wirtschaftsräume der Erde Klimawandel	
Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten	Globalisierungsprozesse Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung von Entwicklungen Wanderbewegungen	Ursachen und Folgen der Globalisierung Kinderarbeit Migration Ungleichheiten Ressourcenverknappung Wanderbewegungen und deren Ursachen anhand ausgewählter Beispiele	