

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- einfachen Alltagsgesprächen und Hörtexten folgen, wenn klar und deutlich gesprochen wird
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich an Alltagsgesprächen beteiligen, wenn es um bekannte Themen geht und eine einfache Sprache verwendet wird
- sich mit einfachen Ausdrücken und Sätzen zu bekannten Themen äußern und über persönliche Interessengebiete sprechen
- kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessengebieten schreiben

1.Klasse Mittelschule

| RRL | Fertigkeiten und Fähigkeiten | Kenntnisse | Methodisch- didaktische Hinweise | Mögliche Inhalte | Anregungen, Querverweise |
|-------|---|---|--|--|--|
| Hören | Mündliche Texte aus dem Schulalltag verstehen | Mitteilungen, Anleitungen, Gespräche und Fragen | <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtssprache (Zielsprache) grundsätzlich Englisch, • Authentische Texte, unterstützt durch nonverbale Kommunikation (Gestik, Mimik, Satzmelodie, Tonfall, Lautstärke) • Hörstrategien • Erweiterte classroom phrases • Gruß- und Abschiedsformeln • Flashcard-Aktivitäten • Lieder und Reime zum Wiederholen und Vertiefen von Wortfolgen und Satzmustern • TPR -Übungen • Listening for gist and detail • Storytelling - Geschichten erzählen oder vorlesen durch die Lehrperson und mit Dias, Fotos, OHP und Power point präsentieren; • Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung | <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellungen mit Entscheidungsfragen • Hörübungen aus dem Lehrwerk und entsprechenden PC-Programmen • „Jö“- Hörübungen am PC und für den MP3 Player <p><u>Themen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • school things, school uniform, school rules • everyday life • shopping • Formen • Größen • Farben <p><u>Structures:</u> a/an simple present and present progressive, affirmative, negative and questions</p> | <p>Arbeitsunterlagen zu "Jö" www.lehrerservice.at Ergänzende Unterlagen zu Click www.maryglasgowmagazines.com</p> <p>Europäisches Sprachenportfolio für die Mittelschule http://www.esp-pel.it/</p> <p>Beschreibung Kompetenzraster Kompetenzraster</p> |
| | Einfache Hörtexte verstehen | Hörtexte | | | |

Englisch

| | | | | | |
|----------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|
| Lesen | Kurze Mitteilungen, einfache Texte und Geschichten, auch in Verbindung mit Bildern, lesen und verstehen | Einfache Texte | <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken (skimming und scanning,) • mit Wortlisten arbeiten • illustriertes Informationsmaterial und Bildgeschichten • einfache Arbeitsanweisungen und Bastelanleitungen • Wörterbucharbeit: aus einfachen Texten mit Hilfe des Wörterbuches einzelne Ausdrücke oder ganz einfache Sätze verstehen | <ul style="list-style-type: none"> • Texte der Lehrwerke und Arbeitsbücher • Anweisungen in Computerlernprogrammen | www.lingua-video.com Authentischen Bilderbücher Storytelling boxes |
| | Einfachen Medienberichten, dem Internet und anderen Quellen Informationen entnehmen | Medienberichte, Landeskundliche Texte | <ul style="list-style-type: none"> • wichtige Informationen aus Plakaten, Flyern, Einladungen oder Veranstaltungsprogrammen entnehmen (Tag, Ort, Zeit, Preis) • Leselabyrinth • Interaktive CD-Roms und DVD • Comics • Easy readers mit CD • Landeskundliche Texte • Pen/key pals' letters • Stationen- und Projektarbeit | <u>Themen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Wochentage, Kalender, Jahreszeiten • Uhrzeit und Preise • Werbespots, kurze Filmausschnitte • Notizen • Einladungen • Poster und Flyer • Kochrezepte • einfache Sachinformationen • Reportagen über Lieblingsthemen • Sachtexte in Jugendzeitschriften (Click, Jö, etc.) • Sportergebnisse | |
| | Nachschlagewerke verwenden | Wörterbücher, Lexika | | <u>Strukturen:</u> <i>I like, I don't like</i> <i>Are you good at...?</i> <i>What time do you ...?</i> <i>How much...?</i> | |
| Miteinander Sprechen | Dialoge zur eigenen Erfahrungswelt führen | Sprechansätze, Höflichkeitsformen | <ul style="list-style-type: none"> • Lehrer-Schüler- und Schüler-Schüler-Interaktion: während des Unterrichts auftretende Sprechansätze mit Hilfestellung kommunikativ bewältigen • Dialoge mit vorgegebenen Textbausteinen aus den Lehrwerken • TPR-Übungen (Sprache mit Bewegungen verknüpfen) • Spiele, um Handeln, Darstellen und Sprechen zu verbinden und Gelerntes auf unterschiedlichen Ebenen zu üben und zu wiederholen | <u>Themen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Classroom language • Nach Personalien fragen (Name, Alter, Wohnsitz, Telefonnummer etc.) • Familie • Hobby • Im Restaurant • Nach dem Befinden fragen und darauf reagieren • Lieblingssachen erfragen • Ordnungszahlen | Methodentraining auch zur integrierten Sprachdidaktik für handlungsbezogene Situationen Literaturliste |
| | Vorlieben, Abneigungen und Gefühle ausdrücken sowie Wünsche, Gedanken und Erwartungen austauschen | Sprechmuster | <ul style="list-style-type: none"> • Gruppen- und Partnerarbeit • Find-someone-who-Arbeitsblätter zu verschiedenen Themen • Typische Lautmuster richtig nachsprechen („echoing“) • Einfache Rollenspiele – Rollentausch • Nonverbale Kommunikationsmittel sinnvoll und bewusst einsetzen | <u>Strukturen:</u> How are you? What is your favourite...? | |

Englisch

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | Eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen | Rollenspiele | | | |
| Zusammenhängend Sprechen | Wörter buchstabieren | Alphabet | <ul style="list-style-type: none"> • Wörter buchstabieren, <i>spelling games</i> • in eingeübten Dialogen sprachlich angemessen reagieren • kurze Texte in einem Rollenspiel übernehmen • sich im Rahmen der erarbeiteten Redemittel und Themen situationsgerecht äußern. • auf etwas zeigen und fragen, was es ist • Wortschatzwiederholung • <i>Chunks</i> • Songs • Angaben zur eigenen Person • Familie, Freunde vorstellen • Beschreibung von Personen, Tiere und Pflanzen, Orten und Gegenständen, alltäglichen Dingen • Beschreibung von Tagesabläufen • Wiedergabe von kurzen Lesetexten und einfachen Bildgeschichten • auswendig gelernte Lieder, Gedichte, Reime und Zungenbrecher vortragen • Übungen zum Nachsprechen in verschiedenen Variationen (z.B. stille Post) • Gewohnheiten, Erlebnisse | <u>Themen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Das Alphabet • Kleidung • Körper und Aussehen • Essen • Musik • Feste und Bräuche <u>Strukturen:</u> <i>Pronouns</i> <i>Possessive adjectives</i> <i>Position of adjectives</i> | <p>Sounds Poster vom Oxford Verlag www.oup.com/elt</p> <p>Website zum Thema Rhymes www.rhymezone.com</p> <p>Websites zur Landeskunde</p> |
| | Einfache Sachverhalte, Orte, Gegenstände und Personen beschreiben | Beschreibungen | | | |
| | Kurze Geschichten und Erlebnisse erzählen | Geschichten, Erlebniserzählungen | | | |
| | Texte vortragen und Lieder singen | Gedichte, Liedtexte | | | |
| | Über kulturelle Gepflogenheiten und Bräuche sprechen | Kulturelle Gepflogenheiten und Bräuche | | | |
| Schreiben | Orte, Gegenstände und Personen beschreiben | Beschreibungen | <ul style="list-style-type: none"> • Wörter, Sätze und Texte fehlerfrei abschreiben • Sätze mit Bildern verbinden • einfache Bildgeschichten • Wortschatzarbeit • Lückentexte ergänzen • Diktate (Lauf-, Dosen-, Partner-, Flüsterdiktate) • kurze Dialoge • einfache Briefe nach Vorlage • einfache Sachtexte nach Vorlage • Grammar Chants nach Vorlage | <u>Themen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Interessen, Freizeit • Bekannte Personen und Orte • Meine Familie und Freunde • Ein Monster erfinden • Farben: Fahnen aus Europa • Tagesablauf • Kurze Sachtexte <u>Structures:</u> <i>There is/there are</i> | <p>Geographie: www.kidsplanet.org</p> <p>Europäisches Sprachenportfolio für die Mittelschule http://www.esp-pel.it/</p> |

Englisch

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|--|
| | Adressatenbezogene Mitteilungen verfassen | Einladungen, E-Mails, Briefe | <ul style="list-style-type: none"> • Plakate zu Wortfeldern erstellen • Sprechblasen, Puzzletexte und Skeletontexte vervollständigen (eg. Pogo, the pig) • Steckbriefe schreiben • Glückwunsch- oder einfache Postkarten schreiben • kreative Schreibübungen: Rätsel lösen, Gedichte oder Chants umschreiben • Brieffreundschaften evt. mit einer englischsprachigen Schule via E-Mail • Arbeit an Stationen • Offene Lernformen • Projektarbeit • Selbstevaluierung - Portfolioarbeit | <p><i>Prepositions of time and place</i> <i>be and have got: long and short forms, affirmative, negative and questions</i> <i>can/can't</i> <i>Linking words: and, but, because</i></p> | |
| | Einfache eigene Texte und Geschichten nach Vorlagen oder Bilderfolgen schreiben | Mustertexte, Bildgeschichten | | | |